

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методология и методы организации
научного исследования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, профессор

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 02 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение методологической и методической основы использования в саморазвитии, самореализации и психолого-педагогической деятельности научно-обоснованных методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации, обсуждения и апробации полученных результатов на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение подходов к выявлению и применению современных технологий (саморазвития и самореализации; проектирования и организации научного исследования; организации сбора, обработки данных и их интерпретации) в психолого-педагогической деятельности;
- развитие умения организовать исследование с использованием современных технологий сбора, обработки данных и их интерпретации; реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности в процессе применения современных технологий проектирования и организации научного исследования;
- овладение практическими способами разработки методологии и методов организации научного исследования на основе современных технологий и комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о методологии современного научного исследования; знать понятийно-категориальный научный аппарат, методы и принципы психолого-педагогического исследования; владеть основными приемами организации и проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества

Освоение дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы организации научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;

Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методология и методы организации научного исследования», являются: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3. готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>знать:</i> - современные подходы к выявлению и применению технологий саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <i>уметь:</i> - актуализировать и развивать готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в процессе организации научного исследования; <i>владеть:</i> - практическими способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в организации научного исследования.
---	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<i>знать:</i> - современные пути определения методологии и методов научного исследования; - особенности использования научно-обоснованных методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности; <i>уметь:</i> - выбирать и применять методы организации исследования с использованием современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации; <i>владеть:</i> - современными технологиями организации сбора психолого-педагогической информации, ее обработки и интерпретации.
---	--

ОПК-6. владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - инфраструктуру и современные технологии проектирования и организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности; <i>уметь:</i> - реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности в процессе применения современных технологий проектирования и организации научного исследования; <i>владеть:</i> - современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	2	6
Лекции	4	2	2
Практические	4		4
Самостоятельная работа (всего)	60	10	50
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Курсовая работа			+
Общая трудоемкость часы	72	12	60
Общая трудоемкость зачетные единицы	2		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методология организации фундаментального научного исследования:

Методология организации научного исследования.

Модуль 2. Методы организации фундаментального научного исследования:

Методы организации научного исследования.

Модуль 3. Методология организации прикладного научного исследования:

Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Модуль 4. Методы организации прикладного научного исследования:

Методы психолого-педагогического исследования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Методология организации фундаментального научного исследования (2 ч.)

Тема 1. Методология организации научного исследования (2 ч.)

Сущность методологии организации научного исследования. Особенности методологии науки, методологии психолого-педагогических наук, методологии конкретного психолого-педагогического исследования. Требования к построению методологического аппарата магистерской диссертации.

Модуль 2. Методы организации фундаментального научного исследования (2 ч.)

Тема 2. Методы организации научного исследования (2 ч.)

Характеристика методов организации научного исследования. Особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала исследователя в процессе научного исследования. Особенности методов организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности. Методическая основа проектирования и организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 3. Методология организации прикладного научного исследования (2 ч.)

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Особенности методологии науки, ее отражение в психолого-педагогическом исследовании. Характеристика типов методологической установки и типов научной рациональности, их учет в психолого-педагогическом исследовании. Современные научные парадигмы. Особенности психолого-педагогических парадигм.

Модуль 4. Методы организации прикладного научного исследования (2 ч.)

Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования. (2 ч.)

Особенности методологии психолого-педагогических наук. Характеристика принципов психологии и педагогики, особенности опоры на них при выборе методов психолого-педагогического исследования. Характеристика методов и методик психолого-педагогического исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (10 ч.)

Модуль 1. Методология организации фундаментального научного исследования (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На основе изучения материала лекции 1 письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
2. Сформулируйте особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
3. Сформулируйте Ваше понимание того, что дает магистранту психолого-педагогического образования знание методологии научного исследования.
4. Раскройте общие и особенные характеристики всеобщей, специальной и частной методологии исследования.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Выберите 3-5 современных статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК или в журналах, индексируемых в зарубежных базах данных, в которых раскрывается один из аспектов всеобщей методологии исследования психологических проблем человека (тип методологической установки, тип научной рациональности, парадигма).
2. Составьте точное библиографическое описание выбранных статей.
3. Выберите одну из этих статей.
4. Составьте мини-реферат по вопросам всеобщей методологии исследования психологических проблем человека, затронутым в этой статье.

Модуль 2. Методы организации фундаментального научного исследования (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На основе изучения материала лекции 2 письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Раскройте сущность теоретического анализа как метода научного исследования.
2. Сформулируйте отличия научного от житейского наблюдения.
3. Составьте сравнительную характеристику двух методов исследования (на выбор): наблюдения и эксперимента, беседы и анкетирования.
4. Выделите отличия следующих методов работы с литературой: аннотирование, конспектирование и реферирование.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выберите 2-3 современные статьи по теме своей магистерской диссертации, опубликованные в журналах из перечня ВАК или в журналах, индексируемых в зарубежных базах данных.
2. Выясните, как отражается в них информация о методах исследования в аннотации, тексте статьи и выводах.
3. Составьте методические рекомендации для себя о том, как предъявлять в статье информацию о методах исследования, учитывая локализацию этой информации в разных структурных частях статьи.

Второй триместр (50 ч.)

Модуль 3. Методология организации прикладного научного исследования (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделите актуальные познавательные или исследовательские трудности, о которых писали авторы изученной Вами современной литературы по теме магистерской диссертации. На этой основе сформулируйте 2-3 противоречия, решение которых возможно в Вашей диссертации.
2. Используя выделенные Вами противоречия, сформулируйте проблему (часть проблемы) своего исследования.
3. Оформите результат выполненной аналитической работы в форме методологического обоснования актуальности проблемы исследования в магистерской диссертации.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выберите 7-10 современных статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК или в журналах, индексируемых в зарубежных базах данных, в которых раскрываются вопросы всеобщей, специальной и частной методологии исследования проблем по теме своей магистерской диссертации.

2. Составьте точное библиографическое описание выбранных статей.

3. Составьте краткий обзор состояния исследования проблем, близких к теме Вашей магистерской диссертации.

4. Используйте выполненный обзор в качестве структурной части статьи или выступления по теме Вашего исследования.

Модуль 4. Методы организации прикладного научного исследования (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислите достоинства и недостатки применения основных эмпирических методов научного исследования.

2. Сформулируйте отличия формирующего эксперимента от констатирующего.

3. Сформулируйте характеристику причин, которые могут повлиять на результаты при использовании метода беседы.

4. Приведите примеры косвенного и прямого вопросов.

5. Сравните особенности ответов на закрытые и открытые вопросы.

6. Охарактеризуйте основные измерительные шкалы.

7. Охарактеризуйте особенности количественной и качественной обработки данных проведенного исследования.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Изучите материалы лекций и предложенной литературы о методологии и методах исследования психолого-педагогических проблем.

2. Дополните список литературой по методологическим и методическим аспектам исследования темы Вашей магистерской диссертации, содержащей ценные источники (монографии, статьи в журналах из перечня ВАК, статьи в журналах, индексируемых в зарубежных базах данных и др.).

3. Изучите дополнительно подобранную литературу. Сравнивайте и сопоставляйте методологические и методические основы, предлагаемые разными авторами для решения выделенных проблем. Сформулируйте собственные оценочные суждения по раскрываемым проблемам.

4. Оформите результат анализа в форме доклада по методологическим и методическим аспектам темы Вашей магистерской диссертации.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выполните письменно одно из заданий (на выбор), связанных с подготовкой к применению или применением методов психолого-педагогического исследования:

1. Разработайте план беседы или интервью по теме магистерской диссертации.

2. Составьте анкеты различного типа для разных респондентов с целью сбора информации, необходимой для решения научной проблемы по теме магистерской диссертации.

3. Проведите пилотажный опрос (устный или письменный) по теме магистерской диссертации и обработку полученных данных.

4. Подберите психологические тесты по теме магистерской диссертации, проведите обследование по одному из них и обработку полученных данных.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности развития самооценки дошкольников средствами продуктивной деятельности.

2. Исследование воображения младших школьников в процессе внеурочной деятельности художественно-творческой направленности.

3. Особенности диагностики и развития мотивации успеха младшего школьника в творческой деятельности.

4. Изучение способностей младшего школьника к изобразительной деятельности.

5. Особенности диагностики и развития эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника во внеурочной деятельности.
6. Изучение интерактивной согласованности младших школьников.
7. Особенности творческого воображения подростков.
8. Методологические основы исследования позитивного мышления подростков-спортсменов.
9. Исследование гибкости мышления подростков.
10. Современные подходы к исследованию творческого мышления подростков.
11. Особенности методов изучения и развития творческого мышления подростков.
12. Исследование творческих способностей подростков в области изобразительного искусства.
13. Изучение креативности подростков.
14. Методологические основы исследования особенностей личностной идентичности подростков.
15. Исследование особенностей межличностных отношений подростков в условиях семейно-досугового центра.
16. Изучение творческих способностей обучающихся старших классов.
17. Изучение креативности обучающихся детской школы искусств.
18. Изучение прогностической компетентности студентов.
19. Исследование особенностей стратегий межличностного познания будущих педагогов-психологов.
20. Исследование подходов к психологическому изучению и развитию характера в искусстве.
21. Исследование психологических особенностей креативного подхода к профессиональной деятельности.
22. Особенности психодрамы как метода групповой психотерапии.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ОПК-6	1 курс, Первый триместр	Зачет	Модуль 1: Методология организации фундаментального научного исследования.
ОК-3 ОПК-2 ОПК-6	1 курс, Первый триместр	Зачет	Модуль 2: Методы организации фундаментального научного исследования.
ОК-3 ОПК-2 ОПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет Курсовая работа	Модуль 3: Методология организации прикладного научного исследования.
ОК-3 ОПК-2 ОПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет Курсовая работа	Модуль 4: Методы организации прикладного научного исследования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Философия образования и науки.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Проектирование и экспертиза образовательных систем.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Проектирование и экспертиза образовательных систем.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области, умеет объяснять взаимосвязь методологии и методов организации научного исследования. Владеет психолого-педагогической терминологией, способностью к анализу научных психолого-педагогических текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методология организации фундаментального научного исследования

ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

1. Составить сравнительную характеристику наблюдения и эксперимента.
2. Составить сравнительную характеристику беседы и анкетирования.
3. Охарактеризовать основные измерительные шкалы на примере одной из диагностических методик, намеченных к применению в магистерской диссертации.

ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

1. Рассмотреть связь между темой исследования и его содержанием на примере магистерской диссертации.
2. Рассмотреть связь между объектом и предметом исследования на примере магистерской диссертации.
3. Рассмотреть связь между целью и гипотезой исследования на примере магистерской диссертации.

Модуль 2: Методы организации фундаментального научного исследования

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1. Раскрыть сущность теоретического анализа как метода научного исследования и выделить основные логические операции.

2. На примере одного из базовых понятий, используемых в магистерской диссертации, продемонстрировать теоретический анализ подходов к его определению и обосновать собственное его понимание.

3. Привести пример анализа одной из теоретических идей, рассматриваемых в магистерской диссертации, и сформулировать оценочный вывод.

ОПК-2. способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

1. Сформулировать характеристику причин, которые могут повлиять на результаты при использовании метода беседы.

2. Привести примеры косвенного и прямого вопросов в анкете.

3. Сравнить особенности ответов на закрытые и открытые вопросы анкеты.

ОПК-6. владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

1. На примере темы магистерской диссертации рассмотреть прогностический потенциал одной из диагностических методик.

2. На примере темы магистерской диссертации рассмотреть особенности создания выборки исследования и достижения ее репрезентативности.

3. Сформулировать обоснование актуальности проблемы исследования на примере темы магистерской диссертации.

Модуль 3: Методология организации прикладного научного исследования

ОК-3. готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1. Раскрыть основные методологические подходы, намеченные к исследованию в магистерской диссертации.

2. Сравнить общие и особенные характеристики монизма, дуализма и плюрализма, пояснить возможность их учета в магистерской диссертации.

3. Сравнить общие и особенные характеристики донаучного и классического типов научной рациональности, пояснить возможность их учета в магистерской диссертации.

4. Сравнить общие и особенные характеристики неклассического и постнеклассического типов научной рациональности, пояснить возможность их учета в магистерской диссертации.

5. Сравнить особенности естественно-научной и гуманитарной парадигм психолого-педагогического исследования, обосновать возможность опоры на выработанные идеи в магистерской диссертации.

6. Сравнить особенности академической и практической парадигм психолого-педагогического исследования, обосновать возможность опоры на выработанные идеи в магистерской диссертации.

ОПК-2. способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

1. Перечислить достоинства и недостатки применения основных эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

2. На примере темы магистерской диссертации формулировать отличия формирующего эксперимента от констатирующего.

3. Охарактеризовать особенности количественной и качественной обработки данных психолого-педагогического исследования.

ОПК-6. владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

1. Раскрыть общие и особенные характеристики всеобщей, специальной и частной методологии исследования.

2. На примере ранее изученной научной статьи о психологических проблемах человека раскрыть аспекты всеобщей методологии исследования, затронутым в этой статье.

3. Перечислить основные этапы выполнения самостоятельного научного исследования по выбранной теме (проблеме).

Модуль 4: Методы организации прикладного научного исследования

ОК-3. готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1. Обосновать соответствие диагностических методик, планируемых к применению в магистерской диссертации, теме и цели исследования.

2. Обосновать соответствие развивающей методики, планируемой к применению в магистерской диссертации, теме и гипотезе исследования.

ОПК-2. способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

1. Обосновать содержание плана беседы или интервью для решения конкретной научной проблемы.

2. Обосновать содержание вопросов фрагментов анкет различного типа для разных респондентов с целью решения конкретной научной проблемы.

3. Охарактеризовать данные, полученные с помощью пилотажного опроса (устного или письменного) по теме магистерской диссертации.

4. Охарактеризовать данные, полученные с помощью теста по теме магистерской диссертации.

ОПК-6. владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

1. Разработать и раскрыть план беседы или интервью по теме магистерской диссертации.

2. Разработать и обосновать комплекс диагностических методов на примере магистерской диссертации.

3. Разработать и обосновать комплекс развивающих методов на примере магистерской диссертации.

4. Сформулировать методические рекомендации о том, как предъявлять в статье информацию о методах психолого-педагогического исследования, учитывая локализацию этой информации в разных структурных частях статьи.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОК-3, ОПК-2, ОПК-6)

1. Перечислить основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
2. Сформулировать особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
3. Соотнести характеристики валидности и надежности.
4. Показать взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.
5. Составить сравнительную характеристику методов наблюдения и эксперимента, беседы и анкеты.
6. Назвать отличия аннотирования, конспектирования и реферирования как методов работы с литературой.
7. Перечислить достоинства и недостатки применения основных эмпирических методов научного исследования.
8. Охарактеризовать особенности количественной и качественной обработки данных проведенного исследования.
9. Раскрыть суть понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация; гипотеза, концепция.
10. Выбрать в интересующей области научную проблему, сформулировать возможную тему исследования и обосновать ее актуальность.
11. Сформулировать гипотезу для изучения проблемы подготовки будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников.
12. Перечислить и охарактеризовать основные методологические принципы отечественной психологии.
13. Подготовить план беседы или интервью, составить анкеты различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы
14. Составить план беседы с подростком для выявления его внеучебных мотивов и интересов.
15. Сформулировать тему и структурировать ее в логике научного исследования.
16. Обозначить, как оформляется экспериментальная часть дипломной (курсовой) работы и рукописи научной статьи.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

Дополнительная литература

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, сформулируйте ответ на каждый вопрос, что продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке докладов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
3. ЭБС издательство «Лань»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер – 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosega) – 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.